

# SAMARBEJDE

## *Projektbaseret læring*

### FASE 5 OG 6; UDKAST OG FREMVISNING



#### **Velkommen til School To Go og dagens undervisning!**

Dette er et forløb i faget "Kommunikation" om "Projektbaseret læring" i tre episoder, med de tre temaer "Fase 1 og 2; Kick off og Engagerende spørgsmål", "Fase 3 og 4; Autentisk samarbejde & Produkter" samt "Fase 5 og 6; Udkast og Fremvisning". Der vil både være lytte-tekster og øvelser i episoderne.

#### **Introduktion**

Lad os tage et dybt dyk ned i en fantastisk måde at lære på, kaldet Projektbaseret Læring, eller PBL. Forestil dig, at i stedet for blot at memorere og genkalde information, får du og dine klassekammerater muligheden for at skabe noget ægte og nyttigt ud fra det, I lærer. Fantastisk, ikke?

Nu, lad os zoome ind på to super interessante dele af PBL: "Udkast og Respons" og "Fremvisning". Når du arbejder med "Udkast og Respons", betyder det, at du får chancen for at skabe et udkast af dit arbejde, dele det og få feedback for derefter at gøre det endnu bedre. Tænk på det som en sikker måde at eksperimentere og forbedre dine ideer med hjælp fra dine lærere og klassekammerater.

Og så har vi "Fremvisning" - her bliver dit hårdtarbejdende projekt ikke bare en papirbunke i lærerens skuffe. I stedet får det en skinnende scene, hvor du og dit team viser det frem til rigtige mennesker, måske endda udenfor skolens vægge. Dette er dit øjeblik i rampelyset, hvor dit arbejde kan skinne og inspirere andre.

Men hvorfor er det vigtigt, specielt for dig som ung? Når du arbejder på denne måde, udvikler du færdigheder, der vil være gyldne i fremtiden, som at forstå, hvordan du modtager og bruger feedback, og hvordan du præsenterer dit arbejde og ideer klart og selvsikkert. Det gør dig ikke kun til en stærkere studerende, men forbereder dig også på de udfordringer og muligheder, du vil møde udenfor skolens døre. Så, dyk ind, eksperimentér, del og glimt gennem din læringsrejse med PBL!

Lad os først høre læringsmålene for episoden.

### **Mål for undervisningen:**

- Jeg skal kende grundlæggende koncepter af projektbaseret læring og de specifikke komponenter "Udkast og Respons" samt "Fremvisning."
- Jeg skal kunne forklare betydningen og værdien af udkast, respons og fremvisning i en PBL-kontekst.
- Jeg skal kunne udvikle et projektudkast og anvende feedback til forbedring.
- Jeg skal kunne identificere styrker og svagheder i mit eget og andres udkast.

### **Hvad er PBL Projektbaseret læring med de 6 komponenter?**

Velkommen til en spændende rejse gennem Projektbaseret Læring (PBL)! Dette er en måde at lære på, hvor du ikke kun sidder og lytter til en lærer, men aktivt deltager og selv er med til at skabe dit eget læringsforløb.

PBL har seks vigtige komponenter, som alle har en vigtig rolle i denne læringsproces:

1. Engagerende Spørgsmål: Dette er startskuddet! Et spørgsmål, et problem eller en udfordring, som er så spændende, at det fanger din interesse og gør, at du virkelig har lyst til at dykke ned i emnet og lære mere.
2. Kickoff: Dette er starteventyret - det første dyk ned i emnet. Måske ser I en film, tager på ekskursion, eller laver et lille projekt, der virkelig tænder gnisten og får jer engagerede i det spørgsmål, I skal arbejde med.
3. Undersøgelse og Innovation: Her graver I dybt ned i emnet. I undersøger, forsker, eksperimenterer, og prøver at finde nye og innovative løsninger på det problem, I arbejder med.

4. Elevskabte Produkter: Her laver I noget konkret – det kan være en model, en rapport, en præsentation, en video eller noget helt andet, der viser, hvad I har lært og de løsninger, I har fundet.
5. Autentisk Samarbejde: I skal ikke kun arbejde sammen som et team, men I skal også prøve at forbinde jer med virkelige eksperter, organisationer eller andre, som kan berige jeres projekt med deres viden og erfaring.
6. Fremvisning: Til slut skal I vise jeres arbejde frem for andre - måske for jeres klassekammerater, forældre, lærere eller måske endda et publikum udenfor skolen. Det er jeres chance for at dele jeres nye viden og de spændende ting, I har skabt.

Tænk på PBL som en stor opdagelsesrejse, hvor I skal udforske, skabe, samarbejde og dele. Hver del er vigtig og hjælper jer med at lære ikke bare om et specifikt emne, men også om, hvordan I kan arbejde sammen, løse problemer og kommunikere jeres ideer til verden.

## **Hvad er de først to komponenter som UDKAST OG RESPONS samt FREMVISNING?**

Lad os tage en snak om to centrale dele af Projektbaseret Læring (PBL), nemlig "Udkast og Respons" og "Fremvisning."

### Udkast og Respons

Forestil dig, at du skaber noget - måske et maleri, et projekt eller en opgave. Ville det ikke være rart at få feedback, så du kan gøre det endnu bedre, inden alle ser det færdige resultat? Det er her "Udkast og Respons" kommer ind i billedet i PBL. Det handler om at skabe noget, modtage feedback, forbedre det, og gentage processen, indtil du har et produkt, du er stolt af.

Det er en vigtig proces, fordi:

- Du lærer gennem at forbedre dit arbejde baseret på feedback.
- Du lærer at give og modtage feedback - en vigtig livskompetence.
- Slutresultatet bliver meget bedre, fordi du har haft chancen for at rette fejl og forbedre dit projekt undervejs.

### Fremvisning

Og så er der "Fremvisning". Når du har arbejdet hårdt med et projekt, er det tid til at vise det frem, ikke sandt? Fremvisningen er, når du og dit team deler jeres hårdt tjente viden og de kreative produkter, I har lavet, med andre. Dette kan være jeres klasse, lærere, forældre, eller måske endda folk udenfor skolen, der har viden om det emne, I har arbejdet med.

Fremvisningen er vital, fordi:

- Det giver dig en platform for at vise din viden og dine evner frem.
- Det giver dig og dit team mulighed for at dele jeres læring og succeser med andre.
- Det giver andre mulighed for at lære af jer og give jer feedback på jeres arbejde.

Begge disse trin i PBL hjælper dig med at udvikle kompetencer som samarbejde, kommunikation, og kritisk tænkning, og sikrer, at det, du laver, er af høj kvalitet og noget, du kan være stolt af. Så det er ikke bare at lære om et emne men også at udvikle færdigheder og viden, der vil hjælpe dig langt ud i fremtiden!

## **Hvorfor er de to komponenter som UDKAST OG RESPONS samt FREMVISNING, så vigtige?**

Udkast og Respons

- Forbedring: At lave udkast og modtage respons hjælper dig med løbende at forbedre det, du arbejder på. Det sikrer, at dit endelige produkt eller projekt er så godt, som det kan være.
- Læring gennem Fejl: Når du laver et udkast, og nogen giver dig respons, lærer du ikke kun af de ting, du gjorde godt, men også af dine fejl, hvilket er vigtigt for din læring og udvikling.
- Udvikling af Feedback-færdigheder: At give og modtage feedback er en vigtig kompetence. Det hjælper dig med at blive bedre til at kommunikere og samarbejde med andre og er en færdighed, som du vil bruge resten af dit liv.

Fremvisning

- Dele Viden: At dele dit arbejde gennem fremvisning betyder, at andre kan lære af dig. Dine ideer, forskning, og de ting, du har lært, kan være nyttige for andre mennesker, som er interesserede i det samme emne.
- Stolthed og Annerkendelse: Efter alt det hårde arbejde du har lagt i et projekt, er det super tilfredsstillende og motiverende at få lov til at vise det frem og modtage anerkendelse fra andre.
- Forberedelse til Fremtiden: I mange jobs og også videre i din uddannelse vil du skulle præsentere dine ideer og dit arbejde for andre. At øve det gennem fremvisning nu, vil hjælpe dig med at blive mere komfortabel og dygtig til det senere.

Så ved at arbejde med disse to komponenter, udvikler du både din forståelse af et emne og dine færdigheder i at forbedre dit arbejde, samarbejde med andre, og præsentere dine ideer klart og selvsikkert til et publikum. Dette er vigtige færdigheder, som vil hjælpe dig gennem resten af din uddannelse og ind i din fremtidige karriere.

## **Hvilke kompetencer lærer man med de to komponenter som UDKAST OG RESPONS samt FREMVISNING, hvis man er i en gruppe og skal samarbejde?**

Når du som 15-årig arbejder med "Udkast og Respons" samt "Fremvisning" i projektbaseret læring (PBL), er der flere nøglekompetencer, du udvikler, især når du gør det som en del af en gruppe. Lad os dykke ned i det:

### Udkast og Respons

- **Kritisk Tænkning:** At kunne evaluere dit eget og andres arbejde kræver, at du tænker kritisk og analyserer information og idéer.
- **Kommunikation:** Du lærer at formulere din feedback konstruktivt og at formidle dine tanker og idéer klart til dine klassekammerater.
- **Samarbejde:** I gruppearbejde hjælper feedback med at forbedre samarbejdet ved at opklare misforståelser og sikre, at alle bidrager effektivt til projektet.
- **Selvregulering:** At kunne tage feedback til sig og anvende det konstruktivt kræver en evne til at regulere dine egne reaktioner og være åben over for forbedring.

### Fremvisning

- **Præsentationsfærdigheder:** Du bliver bedre til at præsentere din viden og de resultater, I som gruppe har opnået, hvilket er en vigtig kompetence i mange sammenhænge.
- **Offentlig Tale:** At stå foran andre og tale om dit projekt styrker din selvtillid og dine evner inden for offentlig tale.
- **Ansvar og Engagement:** Når du ved, at dit arbejde vil blive vist frem, motivere det ofte til at yde dit bedste og tage ansvar for din del af arbejdet.
- **Netværk:** Engagering med et publikum kan også betyde, at du får chancen for at netværke og forbinde med mennesker uden for din umiddelbare kreds.

Så, når du arbejder i en gruppe med disse komponenter i PBL, styrker du altså både individuelle kompetencer og dem, der knytter sig til teamwork og samarbejde. Disse færdigheder bliver ikke kun værdifulde i skolen men også i fremtidige uddannelsesforløb og på arbejdsmarkedet, hvor evnen til at give og modtage feedback, samarbejde med andre og præsentere dit arbejde er centrale kompetencer.

**Lad os høre en case.**

## Case: "Byens Bæredygtighed"

En 9. klasses gruppe på 4 elever (Liam, Emma, Noah, og Olivia) fik til opgave at undersøge og komme med forslag til, hvordan deres by kan blive mere bæredygtig. De besluttede sig for at fokusere på emnet "Bæredygtig Transport".

### Fase 1: Udkast og Respons

- Udarbejdelse af Udkast: Gruppen researchede forskellige typer af bæredygtig transport og udarbejdede et udkast til en plan, der omfattede tiltag som cykelstier, elbusser, og delebilsordninger.
- Interne Responsrunder: De delte deres første udkast med hinanden og gav feedback. Emma bemærkede, at planen manglede specifikke data om byens nuværende CO2-udledning, mens Noah foreslog at inkludere interviews med lokale eksperter.
- Respons fra Eksperter: Efter at have revideret deres udkast ud fra egen feedback, præsenterede de det for en lokal byplanlægger og en miljøforsker, som gav dem konstruktive råd og stillede udfordrende spørgsmål.
- Finpudsning: Med eksperternes feedback in mente, gennemarbejdede de deres udkast, tilføjede data og citater fra interviews, og gjorde præsentationen mere visuelt tiltalende med grafik og billeder.

### Fase 2: Fremvisning

- Målgruppe: Gruppen besluttede, at deres præsentation skulle målrettes både beslutningstagere i kommunen og almindelige borgere.
- Præparering: De øvede deres præsentation foran klassekammerater og lærere og fik feedback til finjustering af både indhold og præsentationsteknik.
- Den Store Dag: På fremvisningsdagen præsenterede de deres projekt på skolen, men de havde også arrangeret en live-streaming, så folk fra lokalsamfundet kunne se med.
- Interaktion: Efter præsentationen holdt de en Q&A-session, hvor både medstuderende og borgere kunne stille spørgsmål og komme med kommentarer.

Resultatet blev, at gruppen ikke blot lærte om bæredygtig transport og projektudvikling men også udviklede værdifulde kompetencer i forhold til at give og modtage feedback, præsentere ideer og indgå i dialog med forskellige interessenter. De oplevede den autentiske sammenhæng mellem skolearbejde og virkelighed og følte, at deres stemmer og ideer blev hørt og værdsat.

Så selvom denne case ikke er en faktisk hændelse, illustrerer den, hvordan de to komponenter "Udkast og Respons" samt "Fremvisning" kan fungere i praksis og bidrage til elevens læring og udvikling i en PBL-kontekst.

Nu er det tid til at lave et par opgaver og tænke over hvad vi lige har lært.

## Arbejdsopgaver

Udarbejde et Udkast:

- "Skriv en kort plan om, hvordan jeres projekt kan se ud. Tænk på, hvilket problem I vil løse eller hvilket spørgsmål I vil besvare."

Give og Modtage Respons:

- "Byt jeres projektplan med et andet team. Giv dem to gode ting og to ting, de kan arbejde mere med. Husk at være konstruktive og venlige!"

Forbedring med Respons:

- "Tag den feedback, I har fået, og diskuter, hvordan I kan bruge den til at forbedre jeres projektplan."

Forberede en Fremvisning:

- "Tænk på, hvordan I vil vise jeres projekt for klassen. Hvad skal siges og vise, for at alle forstår jeres arbejde og ideer?"

Når du har besvaret disse spørgsmål, er episoden slut.

Her starter ideerne til lærerne.

## Ideer til læreren

Facilitering af Feedback:

- Vejled eleverne i, hvordan de giver konstruktiv og specifik feedback og hvordan de kan implementere feedbacken de modtager.

Ekspertes Involvering:

- Inviter fagfolk til at give feedback på elevernes udkast og/eller til at være til stede ved fremvisningen for at give et autentisk publikum og relevante tilbagemeldinger.

Refleksionssession:

- Efter fremvisningen, afhold en refleksionssession hvor eleverne kan dele deres oplevelser, hvad de lærte, og hvad de ville gøre anderledes næste gang.

Vurdering af Proces og Produkt:

- Vurder både processen (samarbejde, brug af feedback, etc.) og det endelige produkt for at anerkende og belønne elevernes indsats og læring gennem hele forløbet.