

SAMARBEJDE

Problemløsning og Beslutningstagning

KONSENSUS-BESLUTNINGER



Velkommen til School To Go og dagens undervisning!

Dette er et forløb i faget "Kommunikation" om "Problemløsning og Beslutningstagning" i tre episoder, med de tre temaer "Metoder til brainstorming", "Konsensus-beslutninger" samt "Kritisk tænkning". Der vil både være lytte-tekster og øvelser i episoderne.

Introduktion

I dag skal vi tale om noget, der er meget vigtigt, både i skolen og i livet generelt - konsensusbeslutninger. Men hvad er egentlig konsensus, og hvorfor er det så relevant for dig som teenager? Lad os finde ud af det sammen.

Konsensus handler om at nå til enighed eller en fælles beslutning som gruppe. Det betyder, at alle medlemmer i gruppen er enige eller i det mindste kan acceptere

beslutningen. Dette er ikke altid let, da mennesker kan have forskellige meninger og perspektiver.

Men hvorfor er det vigtigt at lære om konsensusbeslutninger som ung? Fordi det er en færdighed, der kan hjælpe dig med at samarbejde effektivt, løse problemer og tage informerede beslutninger, både i skolen og senere i livet. Det lærer dig også at lytte til andre, tage hensyn til deres synspunkter og finde fælles løsninger.

Så lad os udforske verden af konsensusbeslutninger sammen og se, hvordan det kan gøre en positiv forskel i din skole og dine fremtidige projekter."

Mål for undervisningen:

- Jeg skal kunne forklare, hvad konsensusbeslutninger er, og hvorfor de er vigtige i samarbejde.
- Jeg skal kunne diskutere principperne bag konsensusbeslutninger og identificere fordele og ulemper ved denne tilgang.
- Jeg skal kunne demonstrere evnen til at deltage aktivt i konsensusbeslutningsprocessen og nå til enighed i gruppesammenhænge.
- Jeg skal kunne evaluere, hvordan konsensusbeslutninger kan forbedre gruppearbejde og beslutningstagning i skolen.
- Jeg skal kunne skabe og facilitere en konsensusbeslutningsproces i en gruppe og præsentere resultaterne.

Hvad betyder ordet Konsensusbeslutning?

Konsensusbeslutning er en beslutning, hvor alle medlemmer af en gruppe er enige i den endelige beslutning eller i det mindste kan acceptere den. Dette betyder, at når en gruppe mennesker forsøger at nå til en beslutning, arbejder de sammen for at finde en løsning, som alle kan være tilfredse med. Det er ikke nødvendigvis den første beslutning, der bliver foreslået, men det er en beslutning, som alle medlemmer er enige om at følge, selvom de måske havde forskellige meninger i begyndelsen.

Konsensusbeslutninger er vigtige, fordi de fremmer samarbejde, åben kommunikation og inddragelse af alle gruppedeltagere. Det hjælper også med at undgå konflikter og sikrer, at alle føler sig hørt og respekteret. Det er en nyttig færdighed at lære, da den kan anvendes i mange situationer i skolen, i arbejde og i livet generelt, når man arbejder i grupper eller teams.

Hvad går Konsensusbeslutningsteknikken The Stepladder Technique ud på?

Konsensusbeslutningsteknikken "The Stepladder Technique" er en metode, der bruges i gruppediskussioner eller beslutningstagningssituationer for at sikre, at alle gruppemedlemmers meninger og ideer bliver hørt, før en beslutning træffes. Teknikken blev udviklet af Steven Rogelberg i 1990'erne.

Her er, hvordan det fungerer:

- To personer starter diskussionen, inden gruppen er samlet. De deler deres ideer og meninger med hinanden.
- Derefter kommer en tredje person ind i gruppen og præsenterer også sine ideer for de to personer, der allerede er i gruppen.
- Efterfølgende træder de to første personer tilbage og lytter til det nye medlem og deles ikke med flere ideer eller meninger, indtil alle har delt deres tanker.
- Trin 2 og 3 gentages, indtil alle gruppemedlemmer er til stede i diskussionen. På denne måde får alle mulighed for at præsentere deres ideer uden at blive påvirket af andre.

"The Stepladder Technique" er nyttig i skole-regi, når man arbejder på gruppeprojekter eller skal træffe beslutninger som en klasse. Det sikrer, at alle elever får chancen for at bidrage, og det fremmer åben kommunikation og inddragelse. Det er en effektiv måde at undgå, at nogle elever dominerer diskussionen, mens andre forbliver tavse, og det kan hjælpe med at nå frem til en beslutning, som alle i gruppen kan acceptere.

Hvilke andre konsensus-beslutnings metoder vi kender?

Der er flere andre konsensusbeslutningsmetoder ud over "The Stepladder Technique". Her er nogle eksempler på andre metoder:

- Majority Rules (Flertalsafstemning): I denne metode stemmer alle medlemmer i gruppen, og beslutningen træffes baseret på flertallets stemme. Dette er en hurtig og enkel måde at nå til en beslutning på, men det kan føre til, at nogle gruppemedlemmers synspunkter overses.
- Consensus Decision-Making (Konsensusbeslutningstagning): Her forsøger gruppen at nå til en beslutning, som alle medlemmer kan acceptere fuldt ud. Hvis der er uenighed, arbejder gruppen sammen for at finde kompromiser eller justere beslutningen, indtil der er enighed. Det kræver mere tid og samarbejde, men det sikrer, at alle føler sig hørt og er tilfredse med beslutningen.
- Delphi-metoden: Dette er en struktureret proces, hvor eksperter inden for et givet område deler deres synspunkter og beslutninger i flere omgange. Det giver mulighed for at nå til en beslutning ved at reducere usikkerhed og trække på viden fra flere kilder.
- Nominal Group Technique (NGT): I denne metode beder gruppen om input fra hvert medlem, indsamler disse ideer og vurderer dem derefter som en

samlet enhed. Dette skaber en liste over ideer, som gruppen derefter afstemmer for at finde de mest acceptable beslutninger.

Hver af disse metoder har sine egne fordele og ulemper og kan være mere eller mindre velegnede afhængigt af situationen og gruppedynamikken. Det er vigtigt at vælge den rette metode baseret på målene og behovene for den specifikke beslutning, der skal træffes.

I hvilke skole-situationer er det særligt godt at bruge konsensusbeslutninger for en klasse eller studiegruppe?

Konsensusbeslutninger kan være særligt nyttige i skolesituationer, hvor gruppen ønsker at træffe en beslutning, der tager hensyn til alles input og skaber en følelse af fællesskab og samarbejde. Her er nogle skole-situationer, hvor det kan være godt at bruge konsensusbeslutninger:

- Valg af projekttema: Når en klasse eller studiegruppe skal beslutte, hvad de skal arbejde med i et projekt eller en opgave, kan brugen af konsensus hjælpe med at sikre, at alle er enige om emnet og er engageret i projektet.
- Planlægning af gruppearbejde: Når eleverne skal organisere opgaver og ansvarsområder for et gruppearbejde, kan konsensusbeslutninger sikre, at alle føler sig hørt og er enige om, hvordan arbejdet skal fordeles.
- Fastlæggelse af gruppeværdier og regler: I begyndelsen af et skoleår eller en gruppeopgave kan det være nyttigt at bruge konsensus for at etablere fælles værdier og regler, som alle er enige om at følge.
- Løsning af konflikter i gruppen: Hvis der opstår konflikter eller uenigheder i en gruppe, kan konsensusbeslutninger hjælpe med at finde en løsning, der alle kan acceptere, og som fremmer samarbejde.
- Valg af aktiviteter eller udflugter: Når klassen skal beslutte, hvilke aktiviteter eller udflugter de skal deltage i, kan konsensusbeslutninger bidrage til at inkludere alles præferencer og ønsker.

Ved at bruge konsensusbeslutninger i disse situationer kan eleverne udvikle vigtige færdigheder som samarbejde, kommunikation og kompromis, samtidig med at de føler sig mere engagerede i beslutningsprocessen og ansvarlige for resultatet.

Hvorfor bruges konsensus overhovedet?

Konsensus bruges, fordi det er en metode til beslutningstagning, der sigter mod at skabe en bred enighed eller accept inden for en gruppe. Her er nogle grunde til, at man bruger konsensus:

- Sikrer inklusion: Konsensus sikrer, at alle i gruppen har mulighed for at give deres input og føle sig hørt. Dette fremmer følelsen af inklusion og fællesskab.
- Skaber engagement: Når folk i gruppen er enige om en beslutning, er de mere tilbøjelige til at føle sig engagerede i at implementere den, da de har haft indflydelse på beslutningen.
- Forebygger konflikter: Konsensus beslutningstagning søger at tage hensyn til alles synspunkter, hvilket reducerer risikoen for konflikter og modstand senere hen.
- Fremmer samarbejde: Ved at arbejde sammen om at nå til enighed lærer medlemmer af gruppen vigtigheden af samarbejde og kompromis.
- Øger kvaliteten af beslutningen: Ved at inddrage flere perspektiver og ideer kan beslutninger ofte blive mere nuancerede og bedre gennemtænkte.
- Skaber ejerskab: Når folk er enige om en beslutning, føler de sig mere ansvarlige for dens succes og er mere tilbøjelige til at arbejde sammen for at opnå det ønskede resultat.

I skolekonteksten er brugen af konsensus også en god måde at lære vigtige livsfærdigheder som samarbejde, kommunikation og kompromis. Det giver eleverne mulighed for at deltage aktivt i beslutningsprocessen og udvikle færdigheder, der vil være værdifulde i fremtidige studier og karriere.

Lad os høre en case.

Forestil dig, at en gruppe på fem elever i niende klasse blev bedt om at vælge et projekt for deres samfundstjenesteaktivitet. Hver elev havde forskellige idéer om, hvad de skulle gøre. Én elev foreslog at samle ind til velgørenhed, en anden ville hjælpe ældre med at lære at bruge teknologi, en tredje foreslog at organisere en velværedag på et lokalt plejehjem, en fjerde ville plante træer, og den sidste ville arbejde med at rense en nærliggende park.

I begyndelsen var gruppen i uenighed, og hver elev kæmpede for sin egen idé. De indså dog hurtigt, at de var nødt til at arbejde sammen for at træffe en beslutning. De besluttede at bruge konsensusbeslutninger som metode til at nå til enighed.

Gruppen begyndte med at diskutere fordelene og ulemperne ved hver idé. De stillede spørgsmål som: Hvordan vil dette projekt gavne samfundet? Hvordan kan vi gennemføre det? Hvordan påvirker det os som en gruppe? Efter flere møder og diskussioner indså de, at projektet med at hjælpe ældre med at lære teknologi havde den bredeste og mest positive indvirkning på samfundet.

De fortsatte med at arbejde på detaljerne, såsom hvilke aktiviteter de ville udføre, og hvordan de ville samarbejde med ældre borgere. Efter flere uger af dialog og proces nåede de til enighed om projektets detaljer.

Resultatet var, at de alle følte sig engagerede og ejerskabsfulde i projektet. De havde lært at samarbejde og komme til enighed gennem konsensusbeslutninger, og de kunne begynde at arbejde sammen effektivt for at gennemføre deres samfundstjenesteaktivitet til gavn for både samfundet og dem selv.

Hvad har konsensusbeslutninger med problemløsning og beslutningstagning at gøre?

Konsensusbeslutninger er en måde at beslutte på, hvor målet er at nå til enighed i en gruppe. Det har direkte relevans for problemløsning og beslutningstagning, fordi det er en proces, hvor medlemmer af en gruppe arbejder sammen for at finde den bedste løsning på et problem eller træffe en beslutning, som alle medlemmer kan støtte.

Når en gruppe står over for et problem eller en beslutning, samler de normalt alle de tilgængelige informationer, diskuterer forskellige muligheder og overvejer fordele og ulemper. I en konsensusbeslutningsproces diskuterer gruppen aktivt alle synspunkter og forsøger at nå frem til en løsning, som alle kan acceptere.

Dette er vigtigt, fordi det skaber ejerskab og engagement blandt gruppemedlemmerne. Det betyder, at de føler, at de har haft indflydelse på beslutningen, og at de er mere tilbøjelige til at arbejde sammen for at gennemføre den. Konsensusbeslutninger fremmer også respektfuld dialog og samarbejde, hvilket er værdifuldt for at løse problemer og tage beslutninger i både skoleprojekter og i det virkelige liv.

Nu er det tid til at lave et par opgaver og tænke over hvad vi lige har lært.

Arbejdsopgaver

1. Gruppeøvelse: Del klassen op i mindre grupper og bed dem om at træffe en beslutning om et relevant skoleemne ved hjælp af

konsensusbeslutningsmetoden. Eleverne skal dokumentere deres proces og præsentere beslutningen for klassen.

2. Caseanalyse: Giv eleverne en skolecase, hvor de skal analysere en konflikt eller et problem i skolen og foreslå en løsning ved hjælp af konsensusbeslutningsprincipper.
3. Rollespil: Organiser et rollespil, hvor eleverne skal spille forskellige karakterer og arbejde sammen om at træffe en beslutning ved hjælp af konsensus. Dette kan hjælpe med at forstå, hvordan konsensus fungerer i praksis.
4. Debatter: Arranger en klassesdebat om fordele og ulemper ved konsensusbeslutninger kontra andre beslutningstagningsteknikker.

Når du har besvaret disse spørgsmål, er episoden slut.

Her starter ideerne til lærerne.

Ideer til læreren

- Skab et positivt læringsmiljø: Fremhæv vigtigheden af respekt og åben kommunikation i klassen for at fremme konsensusbeslutningsprocessen.
- Brug case-studier: Integrer virkelige eksempler på konsensusbeslutninger i skolesammenhæng for at gøre emnet mere relevant og interessant for eleverne.
- Fremhæv fordelene: Diskuter fordelene ved konsensusbeslutninger, såsom øget ejerskab, samarbejde og bedre beslutningskvalitet.
- Involver eleverne: Lad eleverne være aktive deltagere i beslutningsprocessen om, hvordan klassen skal struktureres og ledes, ved hjælp af konsensusbeslutninger.
- Evaluering og feedback: Efter afslutningen af konsensusbeslutningsprojekter, bed eleverne om at evaluere processen og give feedback på, hvordan den kan forbedres.